



Tilsyns-rapport 2025

Børnehuset Støberigade



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne.

Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.

I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal *vedligeholde* indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal *justere* indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *ændre* indsatsen – betyder at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *iværksætte en ny* indsats – betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: I Skovbo d. 19.2.2025 kl. 11-13 og I Støberigade d. 20.2.2025 kl. 13:30-15:30

Faglig dialog blev afholdt d. 26-02-2025

Ved den faglige dialog deltog Pædagogisk leder, pædagoger fra Skovbo og pædagoger fra Støberigade børnehave og vuggestue, 1 forældrebestyrelsesrepræsentant, klyngeleder samt pædagogiske konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 03-04-2025

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Ulla Elise Daverkosen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

I Støberigade observeres det, at de pædagogiske medarbejdere engagerer sig aktivt i børnehøjde. De pædagogiske medarbejdere udviser en sensitivitet i deres tilgang til børnene, hvilket skaber en tryk atmosfære. Der ses tydelige invitationer til fysisk nærhed, og de pædagogiske medarbejdere interagerer med børnene på en omsorgsfuld og anerkendende måde. I samspillet med børnene hjælper de pædagogiske medarbejdere dem med at navigere i deres følelser ved at sætte ord på, hvad der sker i forskellige situationer. De pædagogiske medarbejdere deltager aktivt og fastholder børns engagement i leg og aktiviteter. Et konkret eksempel på denne praksis ses i vuggestuen, hvor et barn tager en plastik gryde, vender den lidt og kigger smilende på pædagogen, som reagerer ved at hjælpe barnet med at vende gryden helt på vrangen. De griner sammen og udvikler legen ved at undersøge, om gryden kan hænge på væggen som en sugekop. Derudover er der en systematisk pædagogisk opmærksomhed på mikroorganisering i overgange samt i de daglige rutiner. Børnene er bekendte med disse rutiner og inddrages aktivt i praktiske opgaver. De er opdelt i små grupper, hvor de har mulighed for at arbejde tæt sammen med nærværende pædagogiske medarbejdere.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere har fokus på sprogbrugen til børnene, hvor de anerkendes i deres følelsesliv ved at tale med dem på en måde, der er tilpasset deres udviklingsniveau. Der lægges vægt på at imødekomme børns evner og inddrage dem i rutineopgaver. Der arbejdes aktivt med planlægning og en tydelig struktur for at minimere koordineringen mellem de pædagogiske medarbejdere i løbet af dagen. Den indbyrdes tone mellem personalet er præget af, at der tales sammen med børnene fremfor over dem. Børnegruppens sammensætning tilpasses i forhold til børnenes behov, og der arbejdes bevidst med dynamikkerne i gruppen. Der tages et fagligt blik på barnets udvikling, så børnene mødes, hvor de er, og deres erfaringer inddrages. De pædagogiske medarbejdere arbejder med deres positionering i legen og tager ansvar for den stemning, der skabes. De beskriver, at der arbejdes målrettet med kompetenceudvikling i forhold til den følelsesmæssige afstemning mellem de pædagogiske medarbejdere og børnene ved at spejle børnenes følelser gennem mimik, krop, lyde og ord. De er opmærksomme på børnenes udspil og følger deres nysgerrighed i legen, hvilket kræver, at der foretages justeringer i rummet, når interessen falder. Mulige justeringer inddrages som en del af planlægningen. Den pædagogiske leder fortæller, at den samlede personalegruppe har fået undervisning i metoden "Low Arousal", og det er tydeligt, at denne viden anvendes i dagtilbuddet. Forældrerepræsentanten fortæller i dialogen, at det opleves meget trykt at aflevere sit barn i Støberigade. Det genkendes at børnene får lov til at være nysgerrige, hvilket også opleves i hjemmet. I forældrerådet tages der emner op, der lægger op til samarbejde mellem forældre og personale

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Under observationerne ses at alle lokationer i "Støberigade" arbejder fokuseret med at støtte og udvikle sociale fællesskaber, både individuelt og imellem børnene i større børnefællesskaber, afhængig af alder, udvikling og behov. De pædagogiske medarbejdere arbejder bevidst med at sikre deltagelsesmuligheder for alle børn, set i lyset af zonen for nærmeste udvikling samt barnets og børnenes behov for tryghed og udforskning. Eksempelvis observeres en gruppe børn, der laver Judo, hvor børnene hjælper hinanden fra start til slut. Der gives opmærksomhed på hinandens behov for hjælp. Børnenes inputs imødekommes i en balance, hvor den pædagogiske medarbejder sikrer, at udfordringerne rammer et niveau, så børnene får succes i legen. Under observationerne ses, at der er balance mellem planlagte, vokseninitierede lege og aktiviteter/rutiner samt en fleksibilitet i de planlagte aktiviteter, så der er plads til at følge børnenes spor. De pædagogiske medarbejdere positionerer sig både foran, ved siden af og bagved legen, hvor de deltager legende og tilbyder vejledning til børnene i at indgå i konstruktive lege og understøtter børnefællesskaberne. Børnene inddrages aktivt i de pædagogiske rutiner, hvor de tildeles praktiske opgaver. Det ses, at børnene naturligt tilbyder at hjælpe til og hjælper hinanden, eksempelvis ved klargøring af "Judobanen" hvor selve klargøringen bliver en høj grad af aktiviteten. De fysiske læringsmiljøer i Støberigade er indrettet på en æstetisk måde og udsmykket, så de virker inspirerende i børnehøjde. De fysiske omgivelser understøtter børnenes lyst til at lege, udforske og eksperimentere, og de forskellige lokationer supplerer hinanden.

I den faglige dialog fremgår det, at organiseringen med et årshjul, tydelige rollefordelinger og en fast struktur sikrer en god ramme for det pædagogiske arbejde. Denne organisering muliggør en række varierede aktiviteter, hvor børnene har fælles referencer, hvilket styrker børnefællesskaberne. Der lægges vægt på at styrke børnene i at hjælpe hinanden, eksempelvis på legepladsen, hvor børnene opfordres til at hente hjælp og vise, at andre børn kan assistere dem. De pædagogiske medarbejdere arbejder bevidst med deres positionering, så de tilpasser sig og trækker sig, når børnene kan udvikle legene i fællesskabet. Der er fokus på at udvide legemiljøerne, så legen kan udvikle sig, herunder tilpasning af materialer og muligheder for at integrere nye elementer. Det vigtige er at give børnene mulighed for at være aktive aktører i deres egen leg. De pædagogiske medarbejdere anvender deres egen ageren som en elastik i forhold til børnenes behov. I dialogen fortæller de pædagogiske medarbejdere at de har fokus på, at børnene skal kunne shine i forskellige aktiviteter, så de kan udvikle venskaber gennem meningsfulde aktiviteter. Der arbejdes med en variation af fastlagte grupper for at pirre børns nysgerrighed og engagement for hinanden. For læringsmiljøerne betyder det, at børnene skal vises, hvad de kan, eller tilbydes legemiljøer, hvor de har frihed til at opdage. Der er en nysgerrighed på, hvordan børnene leger med legetøj, og de voksne kan engagere legene gennem deres egen involvering og ageren som rollemodeller. Lederen fortæller at børnene lærer af både voksne og af hinanden, og de mindre fællesskaber i løbet af

dagen tilbyder gode betingelser for, at børnene kan øve sig. Det er væsentligt, at den faglige vurdering tager højde for børnenes formåen. Forældrerepræsentanten kan genkende, at der arbejdes bevidst med børnefællesskaberne. Børnene lærer fra temaerne, og de udviser genkendelighed i forhold til de elementer, der indgår i temaerne. Børnene imødekommes, når de har behov for at være en del af fællesskabet, samt får mulighed for at trække sig, når det er nødvendigt.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Under observationerne ses, at sprogunderstøttende læringsmiljøer både under aktiviteter og i rutinesituationer bliver understøttet af de pædagogiske medarbejdere, der agerer som sproglige rollemodeller. De pædagogiske medarbejdere følger barnets interesse, bruger åbne spørgsmål, holder pauser og indtager lyttepositioner, så børnene får mulighed for at svare. De fortolker og udvider, hvad barnet siger, hvilket blandt andet ses under middagsmaden, hvor de pædagogiske medarbejdere i børnehaven bidrager til at støtte dialoger mellem børnene ved at tale meget lidt. Det observeres, at bevægelse og leg er betydningsfulde i hele Støberigade og Skovbo. Pædagogiske medarbejdere igangsætter og deltager aktivt i bevægelseslege, hvor de udviser bevægelsesglæde sammen med børnene, altid med fokus på børnenes zone for nærmeste udvikling. Et konkret eksempel er en gruppe mindre børn, der følges og støttes i deres bevægelse på legepladsen i Skovbo. Den pædagogiske medarbejder støtter og går foran i legen, hvilket bidrager til børnenes mod til at prøve nye og udfordrende aktiviteter. Børnene tilbydes en høj grad af motorisk selvhjulpethed, da de får mulighed for at kravle op og ned ad stole, samt tage og hælde mad og drikke selv. De pædagogiske medarbejdere møder børnene med respekt og tro på deres evner. I Skovbo er der særligt gode vilkår for fysisk udfoldelse med naturen omkring samt bygningen, som inkluderer indretning af motorikrum. I Støberigade er et enkelt motorikrum til rådighed, som under observationerne blev benyttet af vuggestuen.

I den faglige dialog fremgår det, at der lægges vægt på brugen af UGL-strategier (sprogunderstøttende metode), som introduceres for alle nye kolleger med fokus på både sprog og samspil. Der arbejdes med dialogisk læsning, som knyttes til aktiviteter og legeforløb i de forskellige funktionsrum, der er etableret i vuggestuen i Støberigade. I motorikrummet anvendes de 18 grundbevægelser, og alt, hvad der gøres sammen med børnene, italesættes. De pædagogiske medarbejdere arbejder bevidst med deres positionering foran, ved siden af og bagved legen eller aktiviteten. Tematikker udvælges og beskrives på en synlig sprogtafle, hvor fokusord og læringsmål angives for at sikre, at læringsmålene nås. Der er en sprogansvarlig i alle afdelinger, som arbejder med at dele viden fra sprogvurderinger ved relevante møder og til forældrene. Der dannes sproggrupper baseret på mønstre fra vurderingerne. Den sprogansvarlige i vuggestuen introducerer UGL-strategierne og samarbejder med den tværgående sprogpædagog om sprograppen. Der etableres sproggrupper baseret på viden fra TOPI. Motorikken kobles til temaerne, og udover de synlige motorik rum i Støberigade har børnehaven også adgang til sansesal og gymnastiksal på skolen. Judo tilbydes som en mulighed for motorisk udfoldelse, og de pædagogiske medarbejdere fortæller om en høj grad af følgeskab fra børnene i sådanne aktiviteter, hvilket de ser ved at børnene aktivt efterspørger dem. Sprog og motorik kombineres i samlingerne, og fagtesange anvendes før sproget. Det understreges, at voksnes rolle som rollemodeller er vigtig for børnenes deltagelse. Alle sange indeholder fagter, så selv børn, der ikke taler, kan deltage. For tosprogede eller flersprogede børn er det vigtigt at inddrage kropssprog. Der samarbejdes tæt med en talekonsulent, og der benyttes piktogrammer til at understøtte dagens aktiviteter. Den pædagogiske leder fortæller at der er en systematik der sikrer at der afholdes samtaler med forældrene om barnets udvikling og trivsel og der udarbejdes fælles handleplaner, der

inkluderer tiltag fra både institutionen og hjemmet. Forældrene søger vejledning og støtte fra personalet. Når kommunikation volder problemer, benyttes mobiloversættere for at lette udvekslingen. Dette giver medarbejderne mulighed for at udtrykke de nødvendige oplysninger og skabe tryghed. Forældrerepræsentanten genkender beskrivelserne og fortæller, at de funktionsopdelte rum i vuggestuen fungerer godt og tilbyder en høj grad af udvikling for børnegruppen. I forældrerådet arbejdes der løbende med de særlige vilkår, der er repræsenteret på Sluseholmen, hvor der er en stor variation af sprog. Forældrerådet har udarbejdet materiale til nye, kommende familier på flere sprog.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er ofte tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at systematikken i TOPI-samtaler giver god indsigt i børns trivsel og udvikling. Der er altid tid til hverdagsdialoger, hvor forældre bliver imødekommet. Hjemmesiden anvendes ikke i så stor grad som hensigten, og der er behov for større klarhed om, hvilken information der kan findes der. Opslagstavlerne, der beskriver temaerne, tilbyder god indsigt i det tematiserede arbejde. Under forældremøder præsenteres de faglige overvejelser bag arbejdet. Forældrerådet er velfungerende med ti medlemmer, men kendskabet til den øvrige forældregruppe er begrænset. Der arbejdes på at inkludere billeder og afholde månedlige møder med mulighed for spørgsmål til forældrerådet. Forældrebestyrelsen oplever god kontakt mellem råd og bestyrelse, da møderne ligger samme dag, hvilket muliggør tilbageløb. Der er generelt god trivsel blandt børnene, med relevant inddragelse af tværfaglig støtte i samarbejde med forældrene. Udfordringer ved manglende fagligt uddannede ansatte har bidraget til intensivering af udviklingen af nye kollegaer og forældrerepræsentanten påpeger, at alle kan se effekten af at klæde de nye medarbejdere godt på, hvilket viser, at mentorordningerne fungerer. Tydelig information om nye kollegaers placering skaber tryghed, og der er stor tilfredshed med oversigten over de ansatte, da den er vigtig viden for forældrene.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at der kan redegøres for en systematik ved overgang fra hjem til dagtilbud, der sikre at vigtig viden indhentes gennem faste skemaer. Alle pædagogiske medarbejdere kan stå for opstartssamtaler, og der er udvalgt en medarbejder der har kontakten til familien ved opstarten med støtte fra pædagogisk uddannet personale. Fokus er på at gøre børnene trygge, hvilket justeres i takt med deres behov. Dagtilbuddet arbejder systematisk for at sikre en god overgang mellem dagtilbud, hvor der udarbejdes videns overdragelse beskrivelser før overgangen. Barnets perspektiv inddrages, og der inviteres til videns overdragelses samtaler efter behov. Børnene besøger Skovbo 2-3 gange før opstart, og der planlægges kontinuerlige besøg med kontakt til både børn og forældre. Børnehavepersonalets kontakt til kommende børn inkluderer introduktion til rum, legetøj og rutiner. Forældrene informeres, og velkomstpjecerne revideres løbende så den er aktuell. De kommende skolebørn samles to gange ugentligt med fokus på involvering og selvhjulpethed. Børnene inddrages i at udtrykke, hvad de glæder sig til og hvad de er bange for, hvilket sikrer, at deres individuelle tanker kommer til udtryk. Støberigade deltager i "Fælles Stærkt samarbejde" med SIS og SLUS hvor de mødes i planlagte aktiviteter. Forældrene opfordres til at deltage aktivt, som fx at lege på skolegården for at lære miljøet at kende. Overgangen mellem institutionerne er systematiseret og justeres løbende for at sikre kvalitet. Det er vigtigt, at hele familien føler sig trygge i huset. Der er en lydhørhed over for forældrenes perspektiv, hvilket styrker relationerne, især i udfordrende situationer. Forældrene kan vælge mellem Skovbo og Støberigade. Forældrerepræsentanten fremhæver i dialogen, at det er trygt at have en fast pædagog, der står for opstarten. Der opleves et professionelt overlap blandt kollegerne i overgangen, hvilket tydeligt ses i, at alle kender børnene, og dette skaber tryghed. Forældrerepræsentanten bemærker også, at der er kontinuitet i den information, der videregives. Forældrerepræsentanten nævner, at der i forældrerådet har været skepsis vedrørende den tidlige introduktion til skolen, som børnene får i deres sidste år i børnehaven, som en del af det fælles koncept, som alle dagtilbud i VVK er forpligtede til at arbejde med.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er ofte etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Støberigade arbejder systematisk med TOPI og sprogvurderingerne, og for de børn, der er i udsatte positioner, arbejdes der målrettet med handleplaner i forhold til både de pædagogiske læringsmiljøer og barnets samt børnegruppens behov. Støberigade er også i gang med at udfolde sprograppen som et dynamisk arbejde med sprog i læringsmiljøerne. Alle afdelinger i Støberigade har en systematik for, hvordan der planlægges og evalueres på de udvalgte pædagogiske læreplansmål. Der er en systematisk feedbackkultur, der skaber udvikling og vidensdeling på tværs af stuer og afdelinger, eksempelvis gennem videoanalyse ved feedback. I dialogen beskrives forskellige metoder, der inddrager børneperspektivet, både i forhold til pædagogiske medarbejders fortolkninger og i direkte inddragelse via spørgsmål og valgmuligheder, som implementeres i det pædagogiske arbejde. Under planlægningsfasen beslutes, hvordan justeringer i de pædagogiske læringsmiljøer kan sikre gode læringsforløb. Det fremgår dog mere utydeligt, hvilken dokumentation og data der indsamles til de kommende evalueringer af læreplansmålene, og behovet for at fokusere på dette punkt drøftes.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Opfølgning er sket på personalemøder/pædagogisk dag samt stue/teams møder. Ændringer er sket løbende samt evaluering.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

- Vi vil forsætte med at have fokus på planlægning, organisering og rollefordelinger. Det skaber struktur og tydelige rammer for det pædagogisk arbejde. Det pædagogiske personale er bevist og positionere sig strategisk både ved overgang og til aktiviteter, det minimere forvirring og ventepositioner hos børnene - Vi vil forsætte med at have stor fokus på at udvikle de forskellige læringsrummer for at udvikle samspil dynamik samt styrke relationer både mellem "børn og børn" og mellem "børn og voksne".

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

-Tilsynsrapporten gennemgås med alle medarbejdere samt på et Forældrerådsmøde. - Alle forældre og medarbejdere skal være bekendt med Hjemmesiden og vi skal sikre, at den er opdateret og der er relevant viden at finde.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

- Fastholdelse af den positiv udvikling vil fortsat ske via personale-møde, pædagogisk-lørdag, team-møde og stue møde, hvor vi justere og evaluerer vores pædagogiske tilgang. - Nye medarbejder samt studerende bliver koblet til en mentor når de starter i institutionen. Mentorens rolle er at guide nye medarbejder i institutions daglig virke både faglig og praktisk og på den måde sikre vi os en fælles ramme styring/arbejde strategier med fokus på børnenes udvikling. Desuden er mentorens rolle at lære de nye kollegaer institutionens forventning i forhold til skabelsen af det gode psykisk arbejdsmiljø samt at leve op til institutions værdier

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering indenfor de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 11-12-2024
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
