



# Tilsyns-rapport 2024

Børnehuset Støberigade



# Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

## Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier<sup>1</sup>.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

### Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde. Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

### Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

## Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [www.kk.dk/kvalitetogtilsyn](http://www.kk.dk/kvalitetogtilsyn).

<sup>1</sup> I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

## Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.

I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

### Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

### Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

**Institutionen skal *vedligeholde* indsatsen** – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

**Institutionen skal *justere* indsatsen** – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal *ændre* indsatsen** – betyder at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal *iværksætte en ny* indsats** – betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

### Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

## Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

### Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

# Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Skovbo: d.18.1.2024 kl:12:30 - 14:30(Udflytterbørnehaven) Støberigade:  
d.22.1.2024 kl: 9-11:30

Faglig dialog blev afholdt d. 22-02-2024

Ved den faglige dialog deltog Pædagogisk leder, klyngeleder, forældrerepræsentanter fra vuggestuen og børnehaven, personale repræsentant fra vuggestue og børnehaven og udflytterbørnehaven Repræsenteret ved TR og Faglig fyrtårn og pædagogisk konsulent .

Tilsynet er afsluttet d.

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Ulla Elise Daverkosen

## Generelle bemærkninger

**Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.**

Til den faglig dialog deltog en forælder under hele dialogen og 2 forældrerepræsentanter til punkterne forældresamarbejde og samspil og relationer mellem børn og voksne. Siden sidste tilsyn er der ansat ny klyngeleder for klynge G Opsamling fra klyngeleder: Støberigade er et fint eksemplet på at arbejde med struktur skaber en følelse af glæde og engagement og samtidig giver det frihed. Det er vigtigt at have en kritisk tilgang til mængden af information, især når det kommer til modtagelsen af nye familier. Hvilke kommunikationskanaler er mest anvendelige, såsom pjecer, elektroniske medier eller videoer?

**Beskrivelse af eventuelle strakspåbud**

**Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet**

# Samspil og relationer mellem børn og voksne

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Under observationen ses en variation i forhold til sensitiviteten over for børns signaler. Der observeres f.eks. en leg med at kaste sneen i luften, hvor den pædagogisk medarbejder er opmærksom på børnenes reaktioner og tilpasser legen i samspil med dem. Andre steder bliver de pædagogiske medarbejdere så optaget af den igangsatte aktivitet, at de ikke formår at reagere på børnenes tydelige tegn om manglende interesse hvilket resulterer i at børnene mødes med korrektioner. Generelt observeres det, at de pædagogiske medarbejdere i øjenhøjde med børnene og aktivt søger kontakt med dem. De pædagogiske medarbejdere fordeler sig omkring mindre børnegrupper både ude og inde, så der altid er en voksen tæt på. Der ses variation i forhold til om pædagogiske medarbejders deltagelse i legen som aktive legepartnere, der inkluderer børnenes input eller om de står på sidelinjen og er observerende på legen. Der observeres en variation i kvaliteten i børnehaven, især omkring overgange fra samling til pædagogisk aktivitet. Nogle steder er der en tydelig struktur, der skaber klare rammer for børnene, mens der andre steder opstår forvirring da medarbejderne forlader børnegruppen for at koordinere.

I den faglige dialog fremgår det, at der arbejdes med at styrke organiseringen, så de pædagogiske medarbejdere fordeler sig i mindre grupper med fokus på børnegruppen og det beskrives, hvordan det faste personale er rollemodeller for nye kollegaer. Der er udarbejdet skriftligt materiale, der beskriver børnenes leg, voksenpositionering og formål, samt hvad læringsmiljøerne skal tilbyde børnene og hvordan det opleves fra børnenes synsvinkel. Dette materiale er tilgængeligt for både børn og voksne, så det nemt kan benyttes ved igangsættelse af aktiviteter. Temaerne i både vuggestuen og børnehaven tilpasses i overensstemmelse med børnegruppernes dynamik og behov. Tilpasningen sker både på gruppeniveau samt på individniveau. I dialogen peger lederen på, at når der arbejdes i mindre grupper, kan der opstå forskelle i kvaliteten af arbejdet på baggrund af de individuelle medarbejders uddannelses- og kompetenceniveau. Dette kan betyde, at større grupper bliver nødvendige for effektivt at dele viden med eksempelvis nye kolleger. Forældrene oplever generelt, at nye kolleger hurtigt tilpasser sig den eksisterende arbejdskultur. Generelt opleves, at alle de pædagogiske medarbejdere har kendskab til børnenes navne og demonstrerer gennem deres handlinger, at de forstår og imødekommer barnets behov. Der observeres en justering af miljøet for at sikre, at det passer til hvert enkelt barn.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises at der arbejdes med at sikre samme kvalitet særlig i overgange i børnehaven

# Børnefællesskaber og leg

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

I vuggestuen ses en konsekvent inddragelse af børnenes input i hinandens udtalelser eller initiativer i legen, hvilket fremmer børnenes gensidige opmærksomhed. Dette ses gentaget i fri leg, både før og under måltider, og virker til at være en bevidst praksis. I børnehaven observeres at der dannes kø ved den voksne, hvor børnene venter på deres tur til at tale. Selvom børnenes bidrag ofte relaterer sig til hinandens, bliver chancen for at forbinde deres udtalelser sjældent grebet. Der ses en variation i forhold til om de pædagogiske medarbejdere udviser en bevidsthed om, hvornår de skal følge med børnene, gå forrest, ved siden af eller bagved for at støtte deres sociale interaktioner. De fleste formår, at forbinde børnenes ideer med hinanden, hvilket fremmer den fælles opmærksomhed og støtter børnenes legefællesskab, så de bliver længerevarende. Enkelte medarbejdere ses mere på sidelinjen og mangler strategier for at støtte legen, når den udfordrer. Under observationerne ses hvordan der igangsættes voksenstyrede aktiviteter, hvor børnenes opmuntres til en eksperimenterende tilgang. Børnene udforsker og diskuterer eksempelvis, hvilket bat der er tungest i forbindelse med klargøring til fastelavn.

I den faglige dialog fremgår det, at der lægges vægt på at sammensætte børnegrupperne så nye dynamikker introduceres. Der arbejdes med forskellige temaer, der justeres når børnenes interesse falder. Aktiviteter planlægges med en opdeling mellem formiddag og eftermiddag, hvor der er plads til både leg og spil. Der tilstræbes en variation i legemiljøerne, herunder konstruktionsleg, rolleleg og motorikleg, for at sikre, at der er noget, der appellerer til hvert barn, så alle kan fordybe sig og blive engagerede. De pædagogiske medarbejdere fortæller i dialogen, hvordan børnene i højere grad benytter de forskellige legemiljøer, efter de har fået skabt mere definerede læringsmiljøer, der er tydeligt klargjort for børnene. Børnegruppen organiseres på skiftende måder, med nogle dage hvor gruppen er aldersintegreret, og andre hvor den er opdelt efter alder, alt efter hvad der passer bedst til børnenes behov eksempelvis ved sprogudfordringer. I vuggestuen udvides temaerne til at omfatte alternative legemiljøer, og der inddrages konkretet for at styrke børnenes fælles forståelse for rammerne og berige legefællesskaberne. Det giver børnene mulighed for at engagere sig og trække sig tilbage efter behov og lyst. Der lægges vægt på at observere effekterne på børnene gennem de lyde og ytringer, de kommer med under legen. De pædagogiske medarbejdere fortæller at: "Det er essentielt at vække og vedligeholde nysgerrighed hos både børn og personale og at være åben for justeringer for at holde energien oppe og tage børnenes ytringer alvorligt, da disse ytringer er af stor værdi." Forælderen kan genkende beskrivelserne af arbejdet med børnefællesskaber og at legen er i centrum i Støberigade. På Aula fremvises billeder, der illustrerer fællesskaber blandt børnene hvilket samtidige tilbyder forældrene indsigt i hvilke børn, der har leget sammen den pågældende dag. Gevinsten med børnegrupper der er aldersintegreret giver mulighed for, at yngre børn kan finde inspiration hos de ældre børn.

**Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag**

Det anvises at der rettes fokus på konsekvent at forbinde børnenes inputs og udtalelser sammen så børnene i højere grad kobles sammen i børnefælleskabet



# Sprog og bevægelse

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Under observationen ses hvordan de pædagogiske medarbejdere arbejder aktivt med at sproget udvikles. De benævner løbende det der sker i miljøet og sproget udvides og strækkes konsekvent i hele dagtilbuddet. Der tilbydes læsning i alle afdelinger, eksempelvis ses hvordan der læses historier op under måltidet, hvor børnene bliver involveret og opfordres til at deltage aktivt. Hvis et barn er meget stille, bliver det støttet til at deltage ved at blive spurgt om, hvad det ser, og ved at den pædagogiske medarbejder tilbyder støttende ord der kobler barnet på samtalen. Der arbejdes tematisk med emner, som børnene har kendskab til, såsom historien om de tre små grise og flag. Under aktiviteter med flag inddrager pædagogerne børnenes erfaringer og interesser, og de skaber sammen en bro fra tidligere aktiviteter til dagens emne. Der ses en variation i forhold til om der er bevægelsesparathed hos medarbejderne, de fleste deltager aktivt i børnenes leg og udfordringer på både gulvet og udendørs. I vuggestuen er personalet på gulvet sammen med børnene, og børnene opfordres til selv at kravle op ad ting og gå på trapper. Overgangen fra udendørs leg til garderobe håndteres på en passende måde med tilpas mængde snak og ro. Der er en bevidst visuel støtte, f.eks. gennem tydelige sprogtavler tilpasset børnenes niveau.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog fremgår det, at der arbejdes systematisk med sprog og bevægelse i Støberigade. Der lægges vægt på at arbejde med kroppen og sanserne samt at bruge konkrete materialer for at understøtte den sproglige udvikling. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at de arbejder med afsæt i en forståelse om at når kroppen inddrages i legen, opnås en dybere læring, især inden for sprogudvikling. Der arbejdes bevidst med gentagelser for at øge børnenes forforståelsen og derved øge deres deltagelsesmuligheder. Skovbo tilbyder et bevægelsesrum, hvor børnene kan udforske og øve sig i risikovillige motoriske lege. Støberigade har to sale til rådighed, som benyttes til forskellige motorisk udfordrende aktiviteter og lege. Sprogudviklingen understøttes aktivt ved anvendelse af forskellige sprogstrategier med det formål at udvide børnenes sproglige repertoire. I klyngen er der udarbejdet en video om UGL (Sprog understøttende metode), som er tilgængelig for forældrene på Aula. Desuden anvendes piktogrammer som visuelle hjælpemidler til at støtte sproget. Nye medarbejdere introduceres til brugen af Ugle' metoden. Forældre oplever, at der arbejdes aktivt på at integrere bevægelse og sprog, hvilket også afspejles i hjemmet, hvor børnene afprøver deres nye viden. Forældrene fortæller begejstret om at de informeres relevant af dagtilbuddet eksempelvis med beskrivelser af hvordan der arbejdes med børnenes selvhjulpethed i dagtilbuddet eller information vedr. UGL'e metoden. Det giver gode betingelser for at støtte op om arbejdet i hjemmet.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag



# Forældresamarbejde

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at der er etableret en fin og tillidsfuld dialog i dagligdagen, hvor der gives relevante informationer. De pædagogiske medarbejdere opleves fagligt kompetente og stiller deres faglighed til rådighed for familierne. Der lægges vægt på en god modtagelse, hvor børnenes navne huskes, og miljøet tilpasses efter behov, f.eks. for sensitive børn og der lægges vægt på imødekommenhed og inkluderende fællesskabsfølelse. Forældrene fortæller i dialogen at information om fokusområder, sprogtavlen og temaer gives via tavler, hvilket giver god grobund for samtaler med børnene. Der er blevet sendt en folder om UGL ud til forældrene, Generelt opleves at også nye medarbejdere hurtigt bliver introduceret til opgaven så de fremstår kompetente. Ved særlige udfordringer eller behov inddrages det tværfaglige Ressource Forum, hvor der udarbejdes handleplaner, som justeres i samarbejde med forældrene. Pædagogisk leder deltager i alle netværksmøder. Forældremøder afholdes med et klart formål, mens særligt i børnehaven ses et faldende fremmøde. Der arbejdes på at skabe et tydeligt formål, der kan skabe interesse og tiltrække flere forældre. Forældrerepræsentanterne beskriver i dialogen at informationsmængden er meget stor når familien starter i Støberigade. I dialogen drøftes mulighed for at introducere relevante informationer gradvist, når de er mest relevante? Hvilke kommunikationskanaler er mest hensigtsmæssige, såsom brochurer, elektroniske medier eller videoer? Det kan være et fremtidigt emne der drøftes i forældrerådet

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Sammenhæng i overgange

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Efter familien har fået tildelt en plads, kontakter de institutionen, hvor en primære pædagog tager imod dem og udleverer en velkomstfolder med praktiske oplysninger. Der arrangeres et opstartsmøde med afsæt i en fast dagsorden og der udleveres en plan for opstart. Der lægges vægt på at familien skal føle sig velkommen fra start, derfor er der velkomstskilt og der er gjort plads til barnet i garderobe og på badeværelset. Der følges op efter 3-6 måneder, hvis muligt kobles det til Topi-samtalerne. På hjemmesiden findes en velkomsthilsen med vigtig information før opstart, samt en udarbejdet folder om overgangen til børnehaven. Hver fredag besøger de ældste vuggestuebørn børnehaven og leger på legepladsen for at introducerer børnehaven før overgangen og derved skabe en mere glidende overgang. Børnene tilbydes faste stuer i børnehaven, og der holdes samtaler efter 3-6 måneder. Daglig evaluering i opstartsperioden sker i samarbejde med familien, da tilknytningen har betydning. Der etableres skoleforberedende læringsmiljøer for de kommende skolebørn. Der lægges vægt på fællesskab, sociale kompetencer og øget ansvar til børnene i takt med deres udvikling. Der etableres dialogrum til samtaler om begreber, og der arbejdes med sprogkufferten til relevant sprogudvikling. Der udsendes nyhedsbreve med opfordring til forældre om at støtte op hjemme. Overleveringsmaterialet udfyldes og samtaler med skolen afholdes i samarbejde med forældre og de modtager "Et stærkt samarbejde" folder fra SIS og SLUS. Lederen fortæller i dialogen at der åbnes og lukkes på tværs af afdelinger og stuer, hvilket skaber kendskab mellem børn og voksne. Det er en løbende afvejning mellem at give tilstrækkelig information og at sikre, at det sker på det rette tidspunkt. Det foretrækkes at tilbyde tilgængelige links på hjemmesiden, så forældrene selv kan søge efter information, når de finder det relevant. Forældrene kan genkende det beskrevne og har haft en positiv oplevelse hvor materiale og procedure omkring modtagelsen af nye familier i Støberigade virker professionelt og gennearbejdet. De kunne dog savne flere spørgsmål om barnets liv derhjemme ved opstartssamtalen, så forældrene oplever at kunne dele betydningsfuld information.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Evalueringsskulturer

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringsskulturer i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at alle tre- og femårige børn gennemgår sprogvurderinger, hvilket giver et indgående indblik i deres sproglige udvikling. I vuggestuen anvendes Sprogtrappen og det vil blive implementeret i børnehaven, hvor personalet pt. modtager undervisning i systemets anvendelse. TOPI (Tidlig opsporing og indsats) vurderinger knyttes sammen med viden fra sprogvurderingerne og der gennemføres systematiske stuemøder, hvor resultaterne af Topi og sprogvurderinger bearbejdes og der udarbejdes handlingsplaner på både individuelt og gruppeniveau. De pædagogiske medarbejdere fortæller i dialogen, hvordan de udarbejder handlingsplaner der inddrager konteksten og legemiljøet og retter sig mod medarbejdernes ageren. Derved skabes et øget fokus på personalets faglige udvikling og sætter retning for medarbejdernes forberedelse af det pædagogiske arbejde. Teammøder sikrer ensartet kvalitet og formulerer formålet med det pædagogiske arbejde. Fastlagte dagsordener sikre kvaliteten af møderne. Ved personalemøder arbejdes der på tværs af afdelingerne for at skabe en sammenhæng i arbejdet og en rød tråd i praksis. Der lægges vægt på en balance mellem udarbejdelse af planer og arbejdsprocessen samt analyse af praksis, herunder anvendelse af videorefleksion med fokus på den medarbejderne rolle hvilket bevirker at feedback er en naturlig del af kulturen i Støberigade, hvor der er en undersøgende tilgang på hinandens praksis i personalegruppen.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Institutionens kommentarer

## Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

**Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn**

Vi havde et Light Tilsyn sidste år og der var derfor kun få konkrete anvisninger at arbejde med. Vi har haft fokus på; Læringsmiljøer - ude og inde via tydelige legezone. Børnefællesskaber og sociale relationer samt voksen positionering; øget bevidsthed om vores positionering. leg, aktiviteter og rutiner. Uddannelse forløb for medhjælper om sprog og sproglig udvikling samt de understøttende sprogstrategier. En forudsigelighed og tydelighed ift. børnenes overgange. Der evalueres løbende på vores personalemøder stort og småt. Oplæg om pædagogisk temaer og læreplanen samt et øget fokus på systematik.

## Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

**Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.**

*Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?*

*Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?*

*Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?*

# Bilag 1

## Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

---

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja
--	----

---

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja
--	----

---

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	<a href="https://stoeberigade-kk.aula.dk/paedagogik/laereplan">https://stoeberigade-kk.aula.dk/paedagogik/laereplan</a>
--	---

---

Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål? (0-5-års institutioner)	Ja
--	----

---

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

---

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

---

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

---

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år? (6-9 års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

---

Har institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering indenfor de seneste to år? (10-18 års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

---

Har institutionen en opdateret sorg og kriseplan? (6-18 års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

---



---

Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd? (6-18 års institutioner) Ikke besvaret

---

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner) Ja

---

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år? 2

---

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

---

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? (0-5-års institutioner) 14-09-2023

---

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

---

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

---

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

---

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

---

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

---

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

---

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

---

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Nej

---

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

---

---

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

---